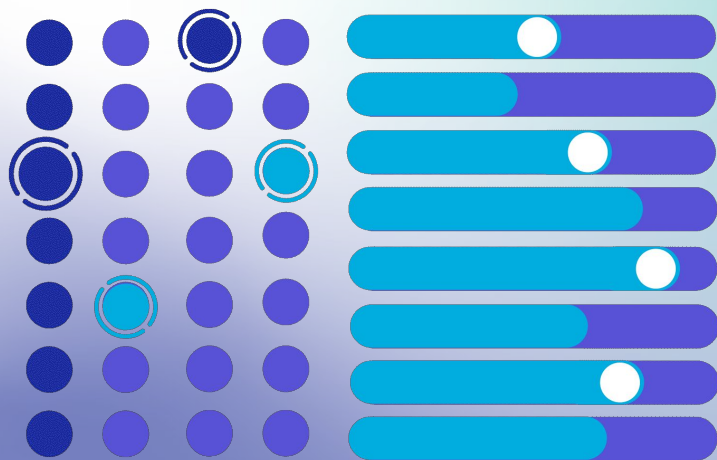




פיזה 2025

אוריינות מדעים, קריאה ומתמטיקה
בקרב בני ובנות 15. תמונת מצב.

יום שלישי, 8 בספטמבר 2026, כ"ה באלול תשפ"ו

PISA 2025



91 מדינות משתתפות; מעל 760,000 תלמידים; 25 שנות מחקר

תחומי המחקר



אורייונות מדעית



אורייונות מתמטית



אורייונות קריאה

למידה בעולם הדיגיטלי

אנגלית כשפה זרה

עמדות תלמידים ומנהלים

לוח זמנים

מרץ-אפריל 2025

המחקר נערך בתקופה שבה הייתה ישראל במצב מלחמה בחזיתות השונות. הוא התקיים לאחר תחילת המבצע בלבנון, לפני מבצע "עם כלביא" באיראן ולפני השבת כלל החטופים.

משתתפים בישראל

7,330*
בנות ובני 15

215
בתי ספר

85%
השתתפות

הוחרגו ממסגרת הדגימה בתי ספר שפוננו מדרום ומצפון הארץ, ובתי ספר בקו עימות צפון (2%). מנהלי בתי הספר יכלו להחריג תלמידים שהם או קרוביהם מדרגה ראשונה נפגעו במלחמה.

* הדגימה והשקלול נעשו על ידי ה-OECD, בהתאם לשכבות שהוגדרו ולשיעורם באוכלוסיית המטרה. בפועל, השתתפו במחקר 5,775 דוברי עברית (87% השתתפות ביחס למדגם) ו-1,555 דוברי ערבית (82% השתתפות).

עיקרי הממצאים

ירידות חריגות בהישגי ישראל, בקריאה (38 נק' לעומת 14 נק' בממוצע ה-OECD), במתמטיקה (25 נק' לעומת 9 נק') ובמדעים (23 נק' לעומת 3 נק').



הירידות בישראל הן **מהחדות שנרשמו במדינת OECD מאז החל המחקר**, במיוחד בקריאה*, שם הירידה בהישגי דוברי עברית בממלכתי הגיעה ל-52 נק'.



46% מתלמידי ישראל **לא הגיעו לרמת הבסיס הנדרשת** במתמטיקה, 41% בקריאה ו-40% במדעים. שיעור המצטיינים בקריאה ירד מ-11% ל-5%.



רוב המנהלים מדווחים שיש להם אוטונומיה בהעסקה, אך הלמידה של כל תלמיד שני נפגעה בשל **מורים לא מתאימים** (ישראל במקום ה-3 ב-OECD).



תמונת מצב: הישגי ישראל במחקר פיזה 2025

מתמטיקה 	קריאה 	מדעים 	
433	436	442	ציון ישראל
463	461	482	ציון ממוצע (OECD)
-30	-25	-40	פער נקודות (OECD)
33/38	31/38	33/38	דירוג ביחס ל- OECD
43/90	37/90	44/91	דירוג כללי

סולם הציונים בכל תחום דעת נקבע במחזור הראשון שבו היה התחום תחום ההערכה המרכזי (קריאה בשנת 2000, מתמטיקה בשנת 2003 ומדעים בשנת 2006). באותו מחזור הועמד ממוצע מדינות ה-OECD על 500 נקודות, עם סטיית תקן של 100. מספר המדינות בדירוג הכללי מתייחס לכלל המדינות והישויות הכלכליות שציוניהם דווחו בכל אחד מתחומי הדעת.

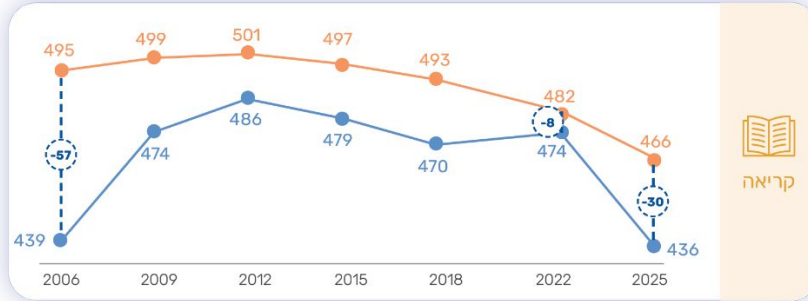
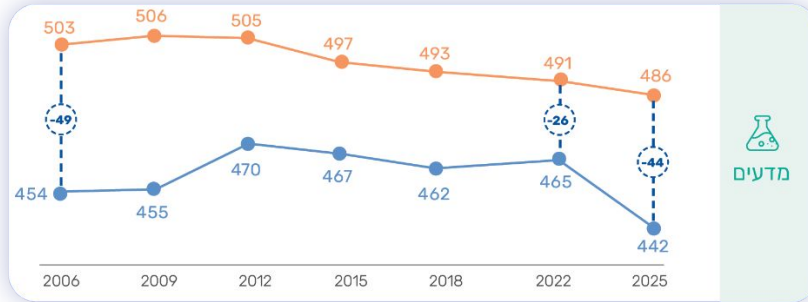
ירידה חדה בהישגי ישראל בשלושת תחומי הדעת שנבדקו



הציון הממוצע של ישראל הוא הנמוך מאז החל המחקר, ודומה לציון אליו הגיעה בשנת 2006 (במתמטיקה ובקריאה) ובשנת 2009 (במדעים).

הפער בין ישראל למדינות ה-OECD התרחב מחדש

הירידה בהישגי ישראל ב-2025 היא
מהחדות שנרשמו ב-OECD בכל 25
שנות מחקר פיזה. בקריאה, רק ארבע
מדינות ירדו ב-35 נק' ויותר במחזור.



● OECD

● ישראל

נתוני ה-OECD מתייחסים לממוצע 23 המדינות שהשתתפו במחקר משנת 2006.

ישראל בחמישון התחתון מבין מדינות ה-OECD

מבין 38 מדינות ה-OECD שהשתתפו
במחקר, ישראל ירדה למקום ה-31
בקריאה. במתמטיקה ובמדעים -
ממוקמת ישראל במקום ה-33.

מתמטיקה

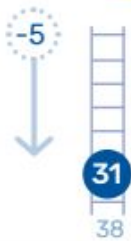
מיקום במדרג המדינות



2025

קריאה

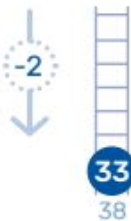
מיקום במדרג המדינות



2025

מדעים

מיקום במדרג המדינות

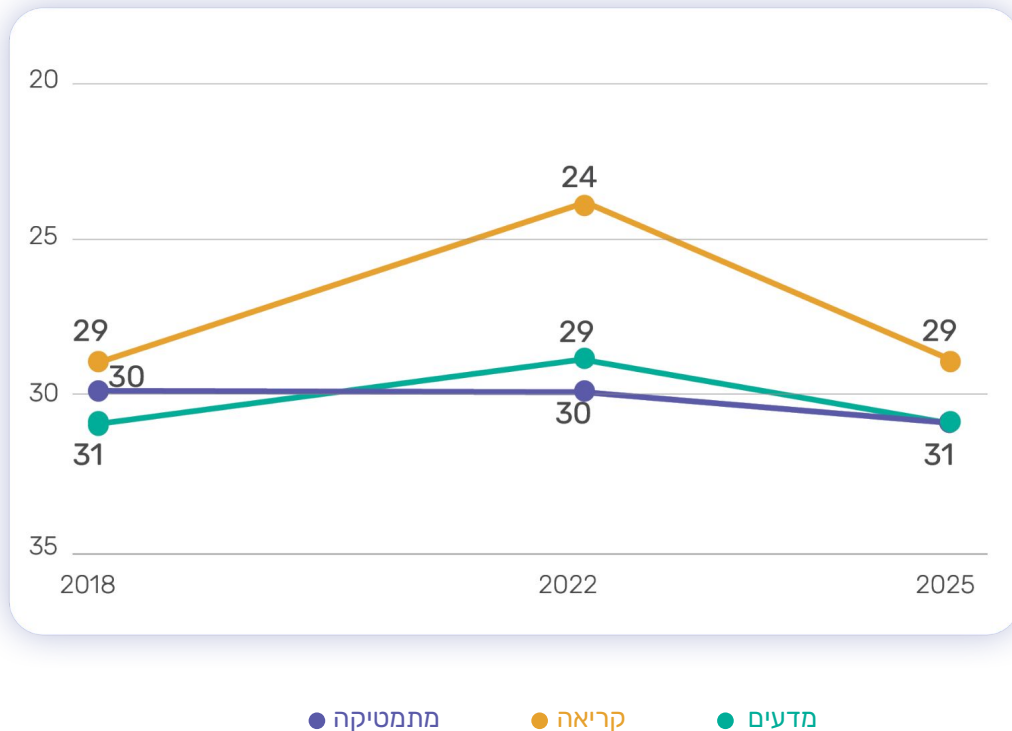


2025

מיקום ישראל מתייחס ל-38 מדינות ה-OECD שהשתתפו במחקר ב-2025. הירידה ביחס ל-2022 מתייחסת למיקום ביחס ל-37 המדינות אשר השתתפו בשני מחזורי המחקר (לוקסנבורג לא השתתפה ב-2022, ודורגה מעל ישראל ב-2025). בקריאה, ישראל אינה שונה במובהק מצ'ילה, לטביה והולנד (מקומות 30-33), במדעים היא דומה לאיסלנד, צ'ילה ויוון (35-33).

ביחס ל-2018, ישראל חזרה לאותו מיקום בו היתה בקריאה ובמדעים

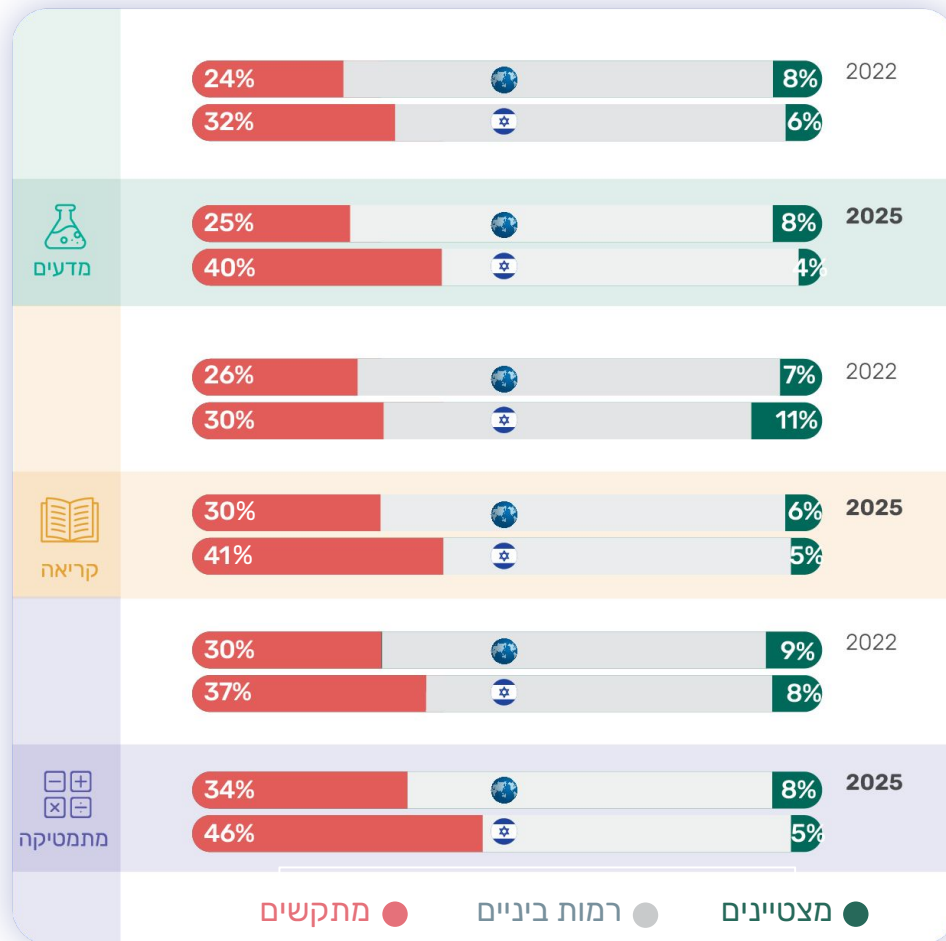
מבין 36 המדינות שהשתתפו מ-2018,
ישראל עלתה וירדה בחמישה מקומות
בקריאה. במתמטיקה - נרשמה ירידה
של מיקום אחד (מ-30 ל-31).



מיקום ישראל מתייחס ל-36 המדינות אשר השתתפו בשלושת מחזורי המחקר (לוקסנבורג לא השתתפה ב-2022, וה-OECD השמיט את תוצאות ספרד בשנת 2018 מדוח התוצאות הרשמי).

שיעורי המתקשים הם הגבוהים ביותר מאז שנת 2006

שיעור המצטיינים בקריאה ובמתמטיקה
עומד על 5%. ישראל במקום ה-31
מתוך 35 מדינות OECD בשיעור
התלמידים "המיומנים".*

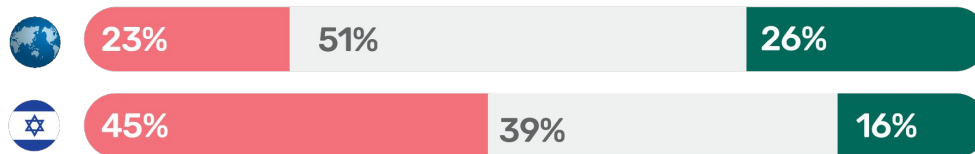


* במחקר הוגדרו תלמידים "מיומנים" כתלמידים שהגיעו לרמת הבקיאות השנייה ומעלה בשלושת תחומי הדעת שנבדקו, ולרמת הבקיאות השלישית ומעלה בפתרון בעיות חשבויות.

תחום אורח ב-2025: "למידה בעולם הדיגיטלי"

לצד התחומים המסורתיים במחקר, בתחום האורח "למידה בעולם הדיגיטלי" (Learning in the Digital World) נבדקה יכולתם של התלמידים לאפיין אלגוריתמים ולפתור בעיות חישוביות.

ציון ישראל	ציון ממוצע (OECD)	פער נקודות (OECD)	דירוג ביחס ל- OECD	דירוג כללי
444	500	-56	37/38	54/85



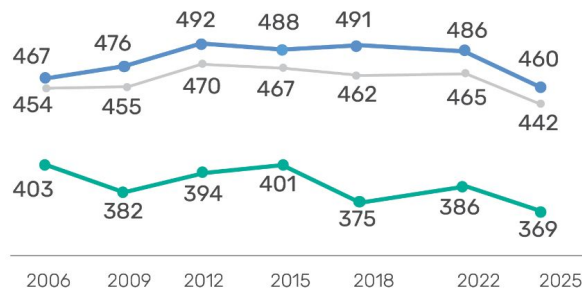
מתקשים

רמות ביניים

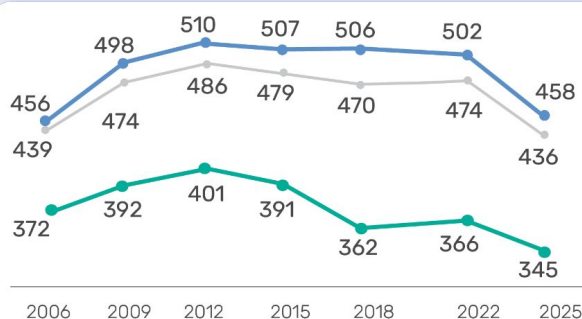
מצטיינים

הפערים בישראל הצטמצמו, לא בשל התחזקות החלשים

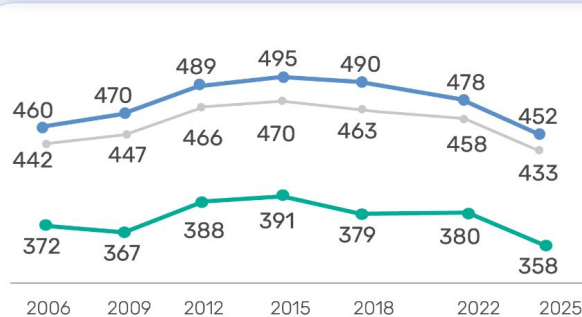
ישראל במקום ה-3 בעולם בפער בין
העשירונים (10-90) בקריאה
ובמדעים, וה-8 במתמטיקה. ירידת
דוברי העברית חזקה מדוברי הערבית.



מדעים



קריאה



מתמטיקה

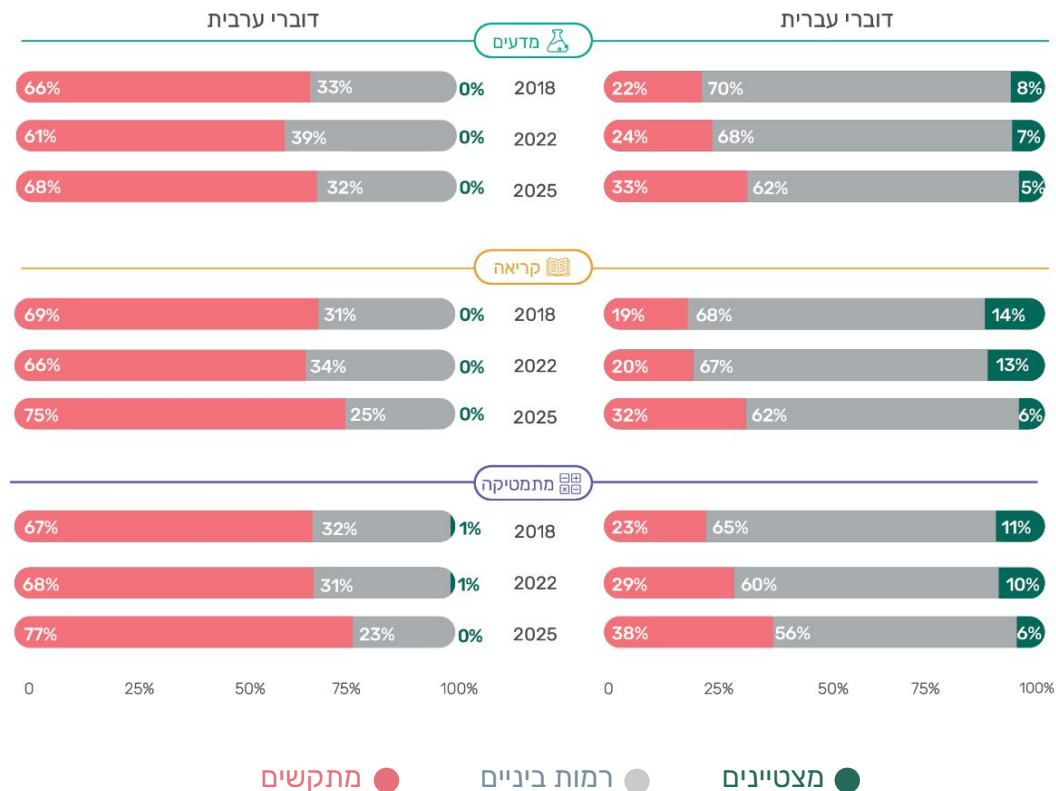
דוברי עברית

כלל ישראל

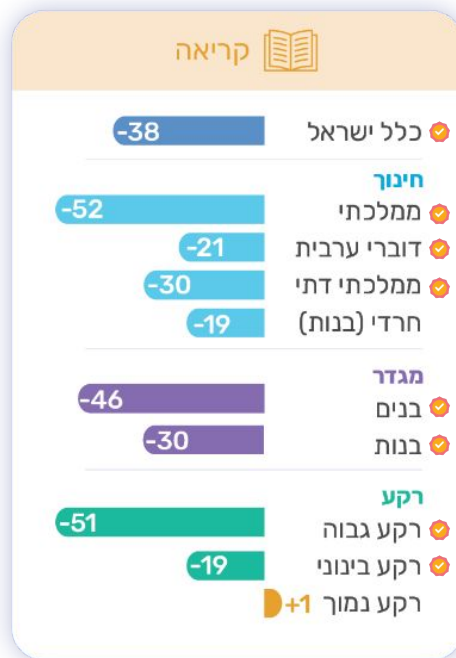
דוברי ערבית

שיעור התלמידים המתקשים עלה, בכל תחומי הדעת

כשני שלישי או יותר מהתלמידים דוברי הערבית הוגדרו כ-"מתקשים" (מתחת לרמה 2). אצל דוברי עברית כ-6% הוגדרו כמצטיינים (רמות 5-6).



הירידות בחינוך הממלכתי ביחס ל-2022 חריגות במיוחד



אין קבוצת בנות שעולה בהישגיה על בנות החינוך החרדי

הישגי הבנות החרדיות בקריאה עולים על הישגי בנות החינוך הממלכתי דוברות העברית; במתמטיקה ובמדעים הישגי הבנות החרדיות דומים להם.

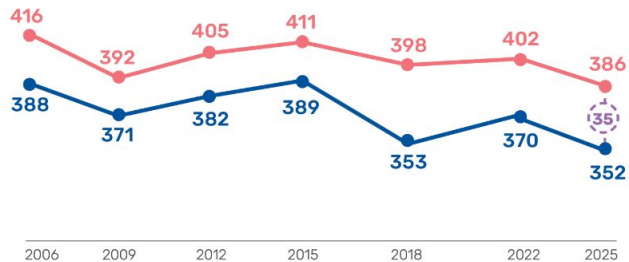


● בנות בחינוך החרדי ● בנות בחינוך הממלכתי

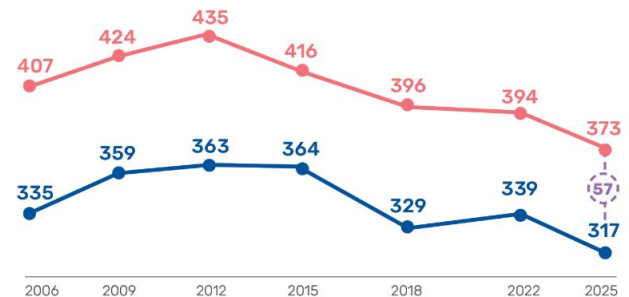
* הקווים בגרף מייצגים טעות תקן אחת מעל ומתחת לערך הממוצע.

דוברי ערבית: הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים

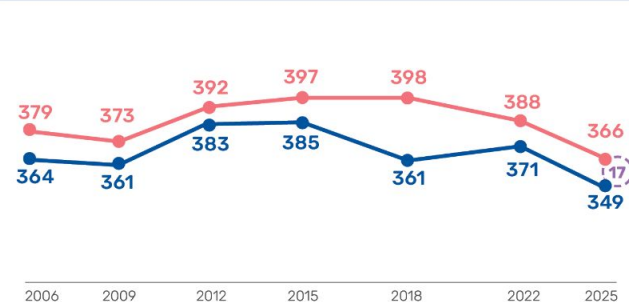
הפערים המגדריים נשארו כפי שהיו במחזור הקודם של פיזה: 57 נקודות לטובת הבנות בקריאה, 35 נקודות במדעים ו-17 נקודות במתמטיקה



מדעים



קריאה



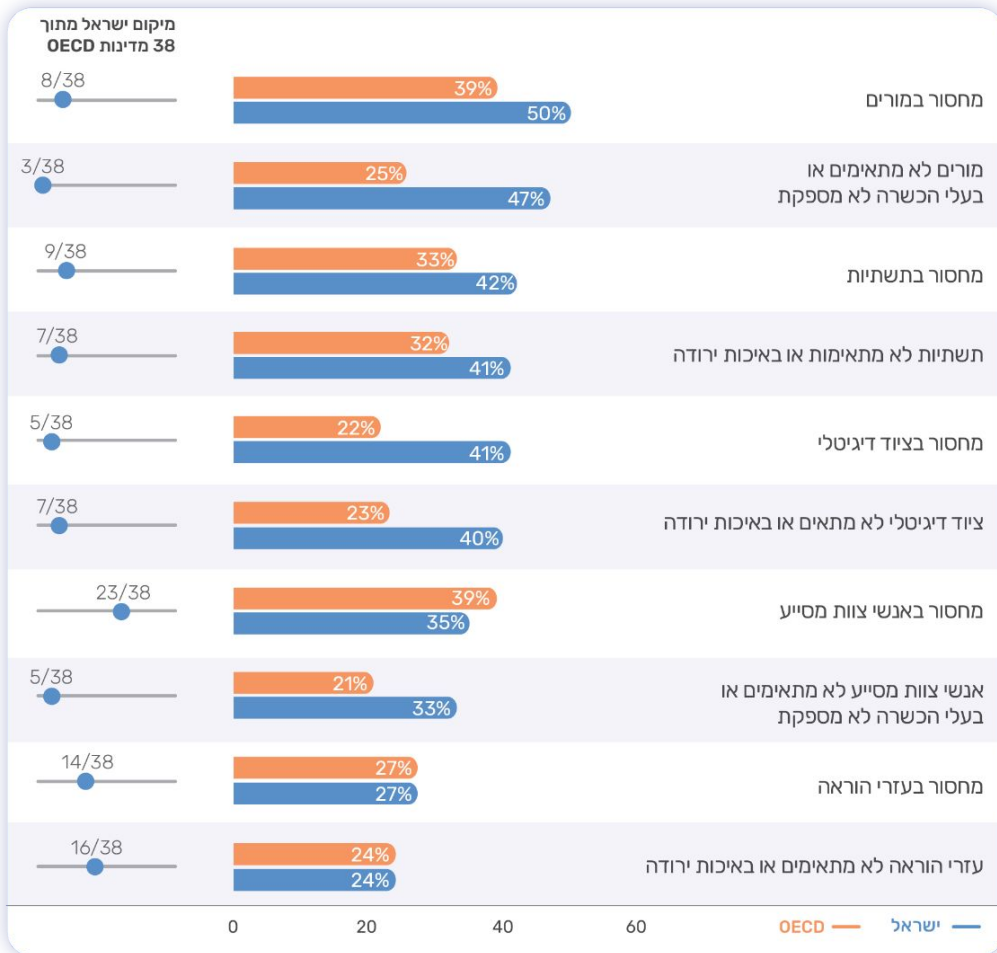
מתמטיקה

● בנות

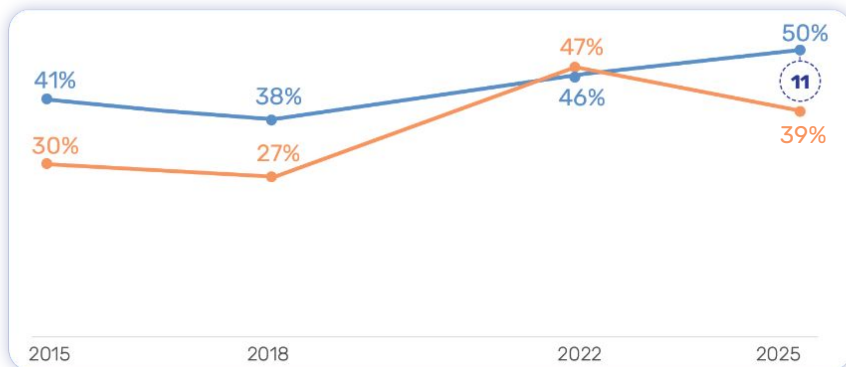
● בנים

מה לדעת מנהלי בתי הספר פוגע ביכולתם לקיים לימודים?

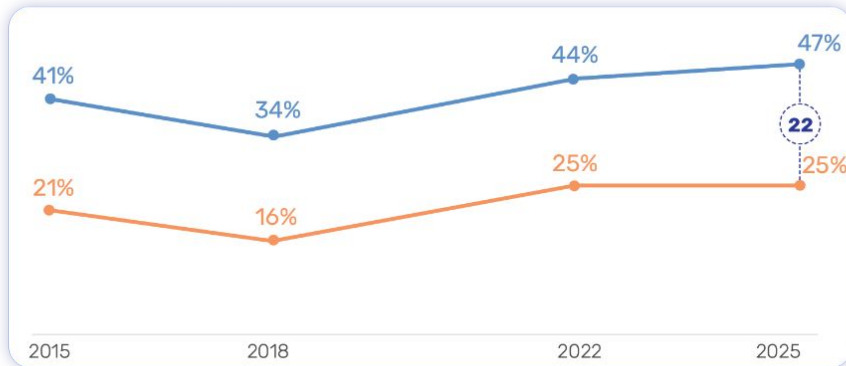
הפערים המשמעותיים ביותר בין ישראל לבין ה-OECD הם במידת ההתאמה וההכשרה של המורים, ובקיומו של ציוד דיגיטלי בבתי הספר.



שיעור התלמידים שמחסור במורים פוגע ביכולתו של
בית הספר לקיים לימודים (על פי דיווחי המנהלים)



שיעור התלמידים שמורים לא בעלי הכשרה לא מספקת
פוגעים ביכולתו של בית הספר לקיים לימודים (על פי דיווחי המנהלים)

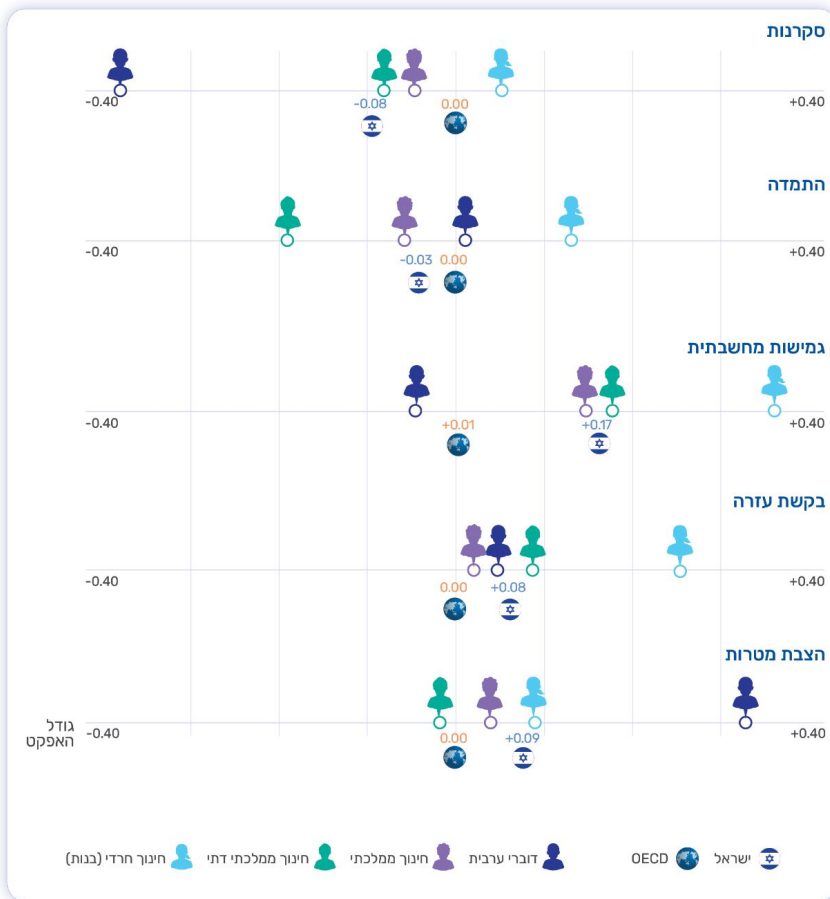


מדיווחי המנהלים - הלמידה של כל תלמיד שני נפגעת ממורים לא מתאימים

ישראל במקום ה-3 ב-OECD בשיעור
התלמידים שהלמידה שלהם נפגעת
בשל כך (47%). אצל דוברי העברית
שיעור הדיווח גדול עוד יותר (60%).

התלמיד הישראלי: גמיש מחשבתית ומציב מטרות

ביחס ל-OECD, התלמיד הישראלי רואה עצמו כסקרן פחות ומתמיד פחות; הסקרנות נמוכה אצל דוברי ערבית; רמת ההתמדה בלמידה נמוכה בחמ"ד.

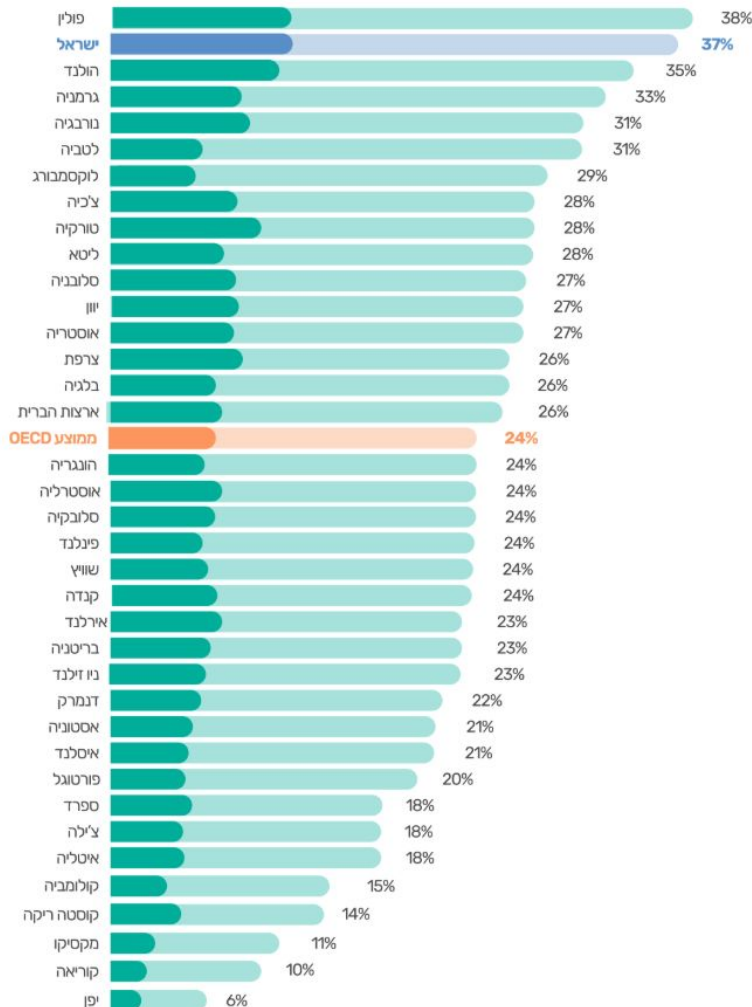


האיור משקף משתנים מצרפיים (אינדקסים), שחשבו על בסיס תשובות התלמידים. נקודת ה-0 היא ממוצע ה-OECD בשנת תחילת המדידה, והפערים משקפים את סטיות התקן ממנו (גודל אפקט). לאור שיעור ההשתתפות הנמוך של בנים חרדים, מוצגים נתוני הבנות החרדיות בלבד.

דוברי העברית מעריכים פחות את תרומת בית הספר

ישראל השנייה ב-OECD בשיעור התלמידים הרואים בבית הספר "בזבוז זמן". 39% מדוברי העברית הסכימו להיגד לעומת 28% מדוברי הערבית.

מדינות ה-OECD
על פי שיעור התלמיד
הרואים בבית הספר
"בזבוז זמן"



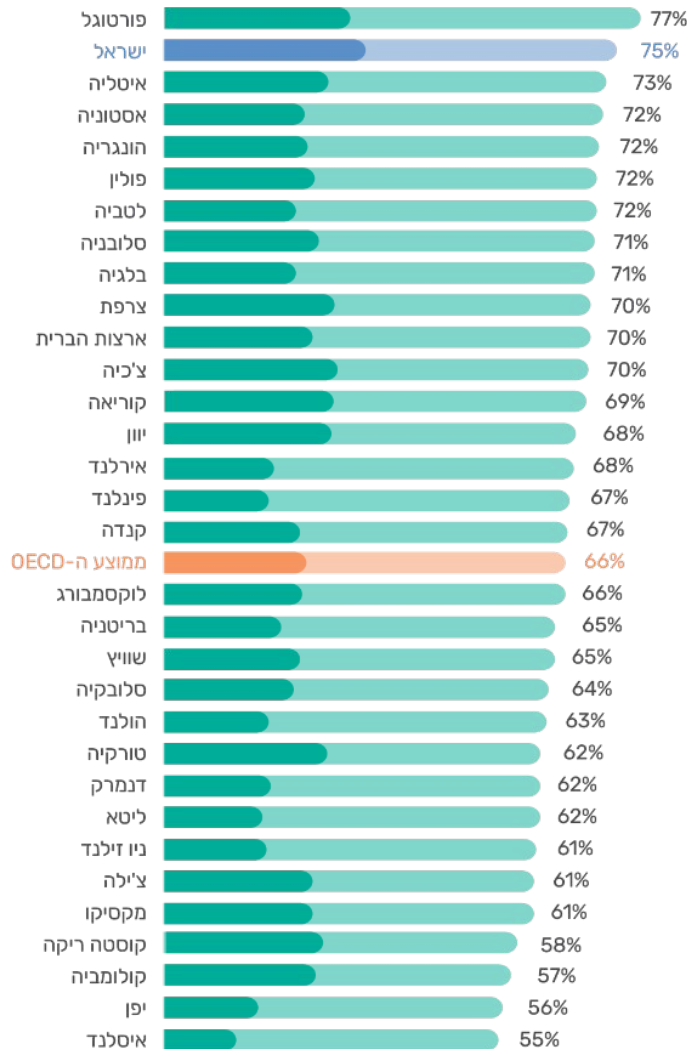
מסכים מאוד
מסכים

האמונה בניידות חברתית בישראל - מהגבוהות ב-OECD

האמונה של תלמידי ישראל שמעמד
הוא דבר שניתן לשנות - חזקה מאוד.
דוברי ערבית מאמינים בכך פחות
מדוברי עברית (67% לעומת 76%).

**מדינות ה-OECD
על פי שיעור התלמידים
שיעור התלמידים
המתנגדים לאמירה
"המעמד שלך בחברה
הוא דבר שלא באמת
ניתן לשנות אותו"**

● מאוד לא מסכים
● לא מסכים



בישראל, התלמידים חווים אחרת את שיעורי המדעים

יותר תלמידים ישראלים דיווחו שלא הופעלו קוגניטיבית בשיעורים, ביחס למוצע ה-OECD. הפעלה רבה יותר מתואמת עם הישגים גבוהים יותר.

33%



30%



33%



24%



26%



17%



27%



18%



תלמידים דיווחו שאף פעם או כמעט אף פעם לא התבקשו לחשוב על הקשר שבין נושאים חדשים ובין נושאים קודמים במדעים

תלמידים דיווחו שאף פעם או כמעט אף פעם לא התבקשו לתכנן ניסוי במטרה להתמודד עם בעיה מדעית

תלמידים דיווחו שאף פעם או כמעט אף פעם לא התבקשו על ידי המורים לזכור עובדות מדעיות

תלמידים דיווחו שאף פעם או כמעט אף פעם לא התבקשו בשיעורי המדעים להסביר עיקרון מדעי

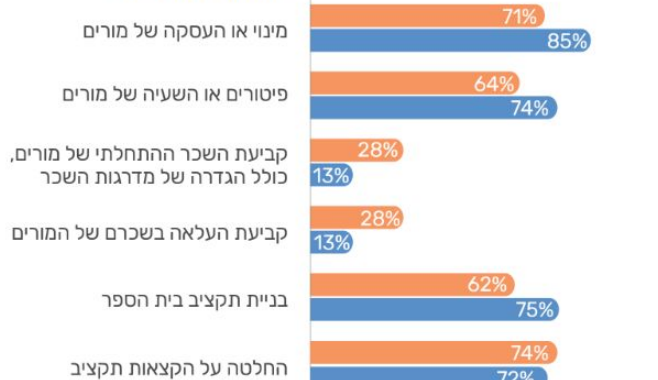
OECD — ישראל —

מנהלי בתי הספר מדווחים שלרוב יש להם אוטונומיה

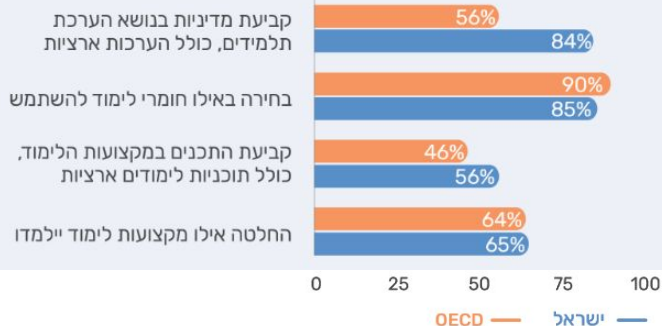
בתחום הפדגוגי רמת האוטונומיה של מנהלי בתי הספר גבוהה מממוצע ה-OECD; בתחום המשאבים רמת האוטונומיה שדווחה נמוכה יותר.

שיעור התלמידים שמנהליהם דיווחו כי הסמכות להחלטה היא של בית הספר

החלטות על משאבים



החלטות על פדגוגיה



סמכות בית הספר היא זו הנמצאת בידי המנהל, המורה או ועד ההורים. 85% מהתלמידים במחקר למדו בכיתות י', ולכן הנתונים משקפים בעיקר מנהלי תיכונים שאינם בבעלות המדינה.

שימוש נרחב ב-AI; אך פחות מחשבים בבתי הספר

ב-OECD, על פי דיווחי המנהלים, יש 9 מחשבים לכל 10 תלמידים, בעוד שבישראל יש 7 מחשבים. הפער קטן ביחס ל-2022 (מ-3 ל-2 מחשבים).



סיכום טקסט שקראתי



OECD

ישראל



סיוע ללמידה שלי



OECD

ישראל



ביצוע מחקר מקדים על נושא חדש



OECD

ישראל



כתיבת טיוטות למשימות כתיבה



OECD

ישראל

איפה אפשר למצוא עוד מידע?

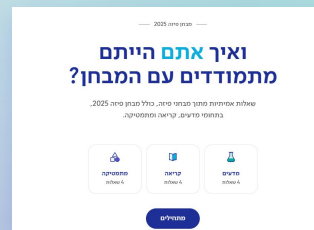
דוח התוצאות



גליונות נתונים

תוצאות מחקר פיזה 2025: נתוני הרישום									
מדינה	שנה	מספר תלמידי פיזה	מספר מורים	מספר מורים ללומה	מספר מורים ללומה	מספר מורים ללומה	מספר מורים ללומה	מספר מורים ללומה	מספר מורים ללומה
ישראל	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
ארצות הברית	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
גרמניה	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
צרפת	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
הולנד	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
שוודיה	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
דנמרק	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
פינלנד	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
הונגריה	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
סלובקיה	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
סלובניה	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
ספרד	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
שווייץ	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
אסטוניה	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
ליטא	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
לטביה	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200
מדינת ישראל	2025	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

שאלות לדוגמא



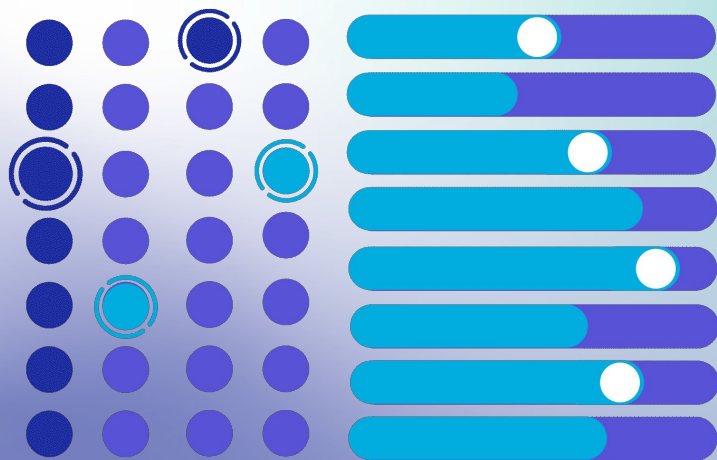
אתר האינטרנט



הדוח הטכני



www.rama.gov.il/pisa25



פיזה 2025

אוריינות מדעים, קריאה ומתמטיקה
בקרב בני ובנות 15. תמונת מצב.

יום שלישי, 8 בספטמבר 2026, כ"ה באלול תשפ"ו

PISA 2025

